

Авторская педагогика: «Технологии будущего»

В школу я попала случайно, но не случайно в ней осталась. О педагогической карьере и не мечтала. Но случилось так, что после окончания Киевского института иностранных языков я пришла работать в одну из киевских школ преподавателем английского языка. Постепенно работа меня настолько увлекла, что даже когда появилась возможность поменять профессию, я осталась в школе. Большую роль в этом сыграл мой единственный визит на урок учителя французского языка. Увидев, как увлеченно работали дети на его уроке, я поняла, что реализовать можно и в этой профессии. Вскоре такая возможность представилась.

В нашем районе, где я жила, открылась первая гимназия. Я перешла туда работать и не пожалела. Это был 1992 год. В молодой независимой стране жизнь была сложной. Поначалу работать в гимназии было трудно, поскольку не было даже обычной школьной доски, не говоря уже об учебниках. Но была свобода творчества. В результате такого творчества появились, в соавторстве с коллегой, учебники для начальной школы по английскому языку, одобренные Министерством образования. А вот кардинально изменилась моя методика преподавания, когда я решила использовать британские учебники, видеокурсы и обучающие компьютерные программы по английскому языку. Я попыталась все это совместить на своем уроке и вскоре пришла к выводу, что мне необходим собственный электронный инструмент для того, чтобы создавать компьютерные уроки по моему сценарию. Великий Дисней как-то сказал: “if you can imagine it you can do it” («если вы сможете это представить, вы сможете это сделать»). Я четко представляла, чего я хочу. Совместно с двумя профессиональными программистами мы разработали компьютерную технологию ЕЛАНТЕС, которую можно применять для преподавания различных предметов в школе. Технология запатентована в Украине.

ЕЛАНТЕС позволяет учителю самостоятельно создавать компьютерные уроки, управлять учебным процессом, хранить и анализировать результаты работы учеников. Я до сих пор удивляюсь, как магически компьютер действует на детей. Он помогает решить много проблем, в том числе и мотивацию в обучении. Когда ученики, особенно пятиклассники, приходят на урок, то первым делом спрашивают: «А мы будем сегодня работать за компьютерами»? Сценариев урока английского языка бывает много, но неотъемлемой частью является самостоятельная работа с компьютеризированными заданиями. Детям нравится их выполнять, потому что это посильно. Обычно, на каждом уроке они получают несколько хороших оценок. Иногда бывают и низкие, но всегда их можно исправить, повторно выполнив



задания. Самостоятельная работа за компьютером готовит учеников к последующей работе. Это может быть устный или письменный пересказ видеосюжета, с которым они все работали за компьютерами, и драматизация диалога, и много других видов групповой деятельности. Особенно быстро ученики учатся воспринимать английскую речь на слух, потому что постоянно слушают разных носителей языка, а значит, учатся узнавать различные варианты одного и того же слова в потоке речи. Традиционные скучные письменные диктанты компьютер превращает в увлекательное занятие, одно из самых любимых среди учеников. Это очень эффективный вид работы, поскольку одновременно тренирует различные навыки. А еще дети любят работать с интерактивной доской, (SmartBoard), что позволяет легко вводить так необходимые на уроке игры, элементы групповых соревнований. Всего за 5 минут снимается усталость и дети снова готовы к интенсивной работе. Поэтому 45 минут пролетают очень быстро, а успевают ученики в несколько раз больше по сравнению с традиционным уроком. Еще компьютеры помогают вовлечь в работу застенчивых, скромных, медлительных учеников. Все выполняют одинаковые задания, только каждый в своем темпе. И удивительно быстро эти дети начинают делать успехи и втягиваться в групповую работу. Со временем все ученики становятся отличной командой, в которой каждый умеет работать и самостоятельно и в группе. За 12 лет методика ЕЛАНТЕС неоднократно доказывала свою эффективность. Самым лучшим тому доказательством являются успехи моих учеников. Будучи школьниками, они побеждали в различных олимпиадах и конкурсах. Теперь многие уже работают и применяют английский язык на практике. Мне не стыдно смотреть своим ученикам и их родителям в глаза. Я предоставила им возможность без языковой среды выучить язык на таком уровне, который дал им шанс получить желаемую работу.

Изменила технология ЕЛАНТЕС и мою жизнь, открыли новые горизонты. Она дала мне возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень. В 1998 году, став победителем международного конкурса «Украинско-американские премии за достижения в преподавании английского языка», я получила шанс увидеть Америку, поучаствовать в семинарах и конференциях, узнать и привезти много нового – книг, видео, идей. В 1999 году мне присвоили звание «Заслуженный учитель Украины». А в 2004 году меня пригласили на первый форум учителей-новаторов под эгидой Microsoft в Лондоне, в котором участвовали представители 23-х европейских стран.

В заключение хочу сказать, что изучение иностранного языка сродни балету – тренироваться нужно постоянно. Языку нельзя научить – ему можно только научиться, а преподаватель, как тренер, в этом может помочь. Главное, найти хорошего тренера.

Гатальская В.И.

Журнал «**Домашний очаг**», сентябрь, 2008